

明愛元朗陳震夏中學

三年校務計畫 (2017/18-2019/20 年度)

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------------------------|--|---|-------|-------|-------|
| | | | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| 1. 透過照顧學習差異，提升學生學習積極性。 | 1. 學生在下列各方面有改善： <ul style="list-style-type: none"> a. 學習常規 b. 學習主動性 c. 學習積極性 d. 學習效能 2. 使不同能力的學生，有機會展示學習成果。 3. 建立教師間「照顧學習多樣性」的共識，建立學習型社群，凝聚校內交流互勉文化。 | 1. 在學校、科組、課堂及學生層面上具體照顧學生的不同學習特性： <ul style="list-style-type: none"> a. 學校層面： <ul style="list-style-type: none"> i. 按能力分班及分組 ii. 校內凝聚交流平台(科務會議、同科層會議及教師發展日) iii. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動 b. 科組層面： <ul style="list-style-type: none"> i. 訂定科本照顧學習差異策略 ii. 實施課程調適及剪裁 iii. 採用不同程度考卷 iv. 透過共同備課分析教學難點，試教、觀課、評課及回饋 c. 課堂層面： <ul style="list-style-type: none"> i. 按學生的能力調整學與教的步伐及策略 ii. 引入協作學習 iii. 編制不同程度教材、工作紙、課業及評估 iv. 利用資訊科技輔助教學 d. 學生層面： <ul style="list-style-type: none"> i. 鼓勵自學：自主學習 ii. 優化學習技巧；建立學習常規 iii. 發展生涯規劃 | | | |
| | | 2. 設立學業進步獎。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 3. 讓不同能力的學生有機會參與校內外學藝活動。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>2. 引導學生確立目標，增強自信心及提升自我形象</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能為自己訂立明確可達的目標。 2. 加強班級經營，增加同學對班的歸屬感及自愛自重精神。 3. 學生敢於接受挑戰、勇於承擔，更能從中獲得成功經驗。 4. 提升學生的自尊感，塑造健康正面的形象。 5. 提升學生的領袖才能及組織能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生涯規劃輔導，由初中起讓同學認識自己，肯定自我，從而引領學生計劃將來，為升學及就業定立明確目標。(針對目標 2.1 及目標 2.4) 2. 於中一及中五級推行學業獎勵計劃，由同學自訂學業相關目標，並予以獎勵。(針對目標 2.1、2.3 及 2.4) 3. 班主任於開學初定立班本的班級經營目標及策略，並呈交簡單計劃及報告，校方審閱，跟進支援及檢討。(針對目標 2.2) 4. 增加班際活動或比賽，以加強班內同學的凝聚力及自信心。(針對目標 2.2、2.3 及 2.4) 5. 推行以班別為單位的評分獎賞計劃，將不同的活動、比賽、行為表現納入評分項目，並每月結算，最後於學期終給予獎勵。(針對目標 2.2、2.3 及 2.4) 6. 提供讓學生展示/發揮自我潛能的平台。(針對目標 2.3 及 2.4) 7. 鼓勵不同層級及能力的學生參與校內外服務。(針對目標 2.3、2.4 及 2.5) 8. 安排各類不同的領導才能、組織統籌及團隊建立等訓練。(針對目標 2.3、2.4 及 2.5) | <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓</p> |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|