

學校發展計劃 (2021/22-2023/24 年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 提升學生學習興趣及動機	<p>1.1 學校層面</p> <p>1.1.1 更多學生積極參與校內外的學藝活動及比賽</p> <p>1.2 科組層面</p> <p>1.2.1 課程規劃能針對學生能力及學習成效與進程</p> <p>1.2.2 評估方法達致促進學生學習之效</p> <p>1.3 課堂及學生層面</p> <p>1.3.1 學生能運用不同技巧於學習中</p> <p>1.3.2 學生能持之以恆實踐學習常規</p> <p>1.3.3 學生主動參與及投入課堂學習活動，課堂氣氛有所提升</p> <p>1.3.4 學生擅於利用電子學習，以提升學習動機及效能</p> <p>1.3.5 更多學生能體驗學習成功經驗</p> <p>1.3.6 學習效能有所提升。</p>	<p>1. 課程剪裁及調適 (1.2.1, 1.3.5, 1.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及修訂初中及高中課程 • 適切地照顧學習多樣性，確保課程配合學生的能力及需要 • 優化校本分層課程與初中主科分卷考核內容的聯繫 • 學生能於六年的中學學習階段中，有效地增值 <p>2. 制定有效的評估策略 (1.2.2, 1.3.5, 1.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以評估數據針對性回饋學與教 • 檢視各科、各班、各個別同學的進展性及階段性的表現 • 確保絕大部份同學在每階段均能跟進學習 • 以評估推動學生建立學習常規、引導維持學習動機及確保學習成效。 <p>3. 教授學習技巧及培養學習常規 (1.3.1,1.3.2,1.3.5,1.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生於課堂上寫筆記的習慣 • 運用螢光筆及顏色筆標示學習重點 • 以密集式小測及/或默書培養學生溫書的習慣 • 嚴謹跟進課業表現、改正、補測、補默等鞏固學習策略 <p>4. 優化上課模式及課堂活動 (1.3.3.,1.3.4,1.3.5,1.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多鼓勵、獎勵、展示、以提升、認同及肯定學生之表現及成就。 • 設計適切教案，增加學生學習興趣及對課堂的投入感。 • 鼓勵老師參加培訓活動，以裝備自己以不同教學法提升學生學習興趣。 <p>5. 善用電子教學 (1.3.4,1.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引進全新網上學習管理平台(LMS)，持續追蹤學生學習表現，強化評估，促進學習。 • 課堂內外善用各種電子教學工具及應用程式，提升學與教效能及學生學習動機。 • 善用雲端儲存技術建構校本學與教資源庫及推動「反轉教室」教學法，促進學生學習自主性，培養學生善用科技達至終生學習的學習態度。 <p>6. 參與活動:組織校內活動,推動及鼓勵學生參加校內外學藝活動/比賽(1.1.1,1.3.5)</p>	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
2. 建構關愛、正向校園，提升學生對學校的歸屬感	2.1 學校層面	系列式單次或多次活動			
	2.1.1 師生建立主人翁意識，校政以人為本，透明/民主化。	a) 系統式教師正向培訓及交流 (2.2.1)	✓	✓	
	2.1.2 佈置校園，傳遞正向訊息、表揚成就、加強鼓勵及嘉許表現。	b) 增加班際活動/比賽，增進師生/學生間關係。(2.2.2, 2.3, 2.4)	✓	✓	✓
		c) 於校曆表中增加一天班本自決活動日 (2.3, 2.4)		✓	✓
		d) 逐步為各級規劃每年一重點活動。(2.3, 2.4)	✓	✓	✓
	2.2 老師層面	持續式主題活動			
	2.2.1 提升老師正向教育認知、實踐、交流、分享及砥礪。				
	2.2.2 學生能感受到老師的關心、愛護和尊重。	e) 推行「好人好事」計劃，推廣彼此欣賞文化。(2.2.2, 2.4)		✓	✓
	2.3 級別及班別層面	恒常氛圍			
	2.3.1 加強班級經營，讓學生產生歸屬感，對作為學校一員感到自豪	f) 設獎項或龍虎榜，嘉許及表揚「正向」或良好行為及表現 (2.1.2, 2.4.2)	✓	✓	✓
	2.3.2 增加學生正向社交技巧、同儕同行互勉，建立正面師生關係	g) 於不同場合(例如:早會、無牆時段等)，引入學生主持，提升他們在學校活動的參與及其歸屬感。(2.1.1, 2.4.1)	✓	✓	✓
	2.4 學生層面	h) 透過不同渠道(早會、校園佈置)，發放及表揚正向訊息及行為。(2.1.2, 2.4)	✓	✓	✓
	2.4.1 學生投入學校生活及更積極參與活動，獲得成就感	i) 收集學生會及教師對學校校政及設施的意見，並因應其意見改善及優化校園的各項設施及政策。(2.1.1)		✓	✓
	2.4.2 提升學生「正向思維」的認知及抗逆力。	j) 提供表揚/展示/發揮學生潛能的平台 (2.4)	✓	✓	✓
2.4.3 學生間相處融洽、懂得關懷、尊重及欣賞別人。	k) 設計及送贈「關愛/正能量」宣傳品予師生，並邀請他們創作「正向關愛校園」標語/口號，以提升他們對學校關注事項的關注。(2.1.2, 2.4)	✓	✓	✓	