

# 明愛元朗陳震夏中學

## 周年校務計畫書（2022-2023）

### 關注事項 1：提升學生學習興趣及動機

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. <b>課程剪裁及調適</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視及修訂初中及高中課程</li> <li>• 適切地照顧學生學習多樣性，確保課程配合學生的能力及需要</li> <li>• 檢視課程剪裁後所產生的縱向課程內容銜接情況</li> <li>• 優化校本分層課程與初中分卷考核內容的聯繫</li> <li>• 學生能於六年的中學學習階段中，有效地增值</li> <li>• 初中各考試科目設立調適程度分卷設計，除主要考核部份以外增設挑戰題，讓後進班中有足夠能力的學生有機會展現實力。</li> </ul> <p>2. <b>制定有效的評估策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以評估數據針對性回饋學與教</li> <li>• 檢視各科、各班、各個別同學的進展性及階段性的表現</li> <li>• 確保絕大部份同學在每階段均能跟進學習</li> <li>• 以評估推動學生建立學習常規、引導維持學習動機及確保學習成效</li> </ul> <p>3. <b>教授學習技巧及培養學習常規</b>，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 採取補測、補默等鞏固學習策略</li> <li>• 培養學生於課堂上寫筆記的習慣</li> <li>• 運用螢光筆及顏色筆標示學習重點</li> <li>• 以密集式小測及/或默書培養學生溫書的習慣</li> <li>• 鼓勵師生參加工作坊，優化低少多快學與教策略的掌握及施行技巧</li> </ul> <p>4. <b>優化上課模式及課堂活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多鼓勵、獎勵、展示、以提升、認同及肯定學生之表現及成就。</li> </ul>	9/ 2022 --- 8/ 2023	<p><b>學校層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參與校內外學藝活動及比賽增加</li> <li>2. 學生在比賽及活動中表現積極及投入</li> <li>3. 學生在活動的回饋中表現正面</li> <li>4. 學生透過表揚計劃對增強學習成功感有正面作用</li> </ol> <p><b>科組層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 測考數據按科組定立符合有效學習成效指標</li> <li>6. 調適卷學生按學習進度及能力，達致漸進的成效指標</li> <li>7. 課業檢查紀錄評價符合低少多快及表現進步：包括頻次、質素、計設、學生表現、批改效能等評鑑</li> <li>8. 科目增值指數有所提升</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生上課的情況</li> <li>2. 老師的回饋</li> <li>3. 檢視各項評估數據</li> <li>4. 各老師觀課及課業檢查的考績報告</li> </ol>	教務副校長/ 助理校長/ 教務主任/ 各 科主任/ 科任老師

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計適切教案，增加學生學習興趣及對課堂的投入感。</li> <li>• 鼓勵老師參加培訓活動，裝備自己以不同教學法提升學生學習興趣</li> </ul> <p>5. <b><u>善用電子教學</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全面運用 iTeach 網上學習管理平台(LMS)，持續追蹤學生學習表現，強化評估促進學習。</li> <li>• 運用課室電子互動顯示屏內各項應用軟件及功能，提升師生課堂互動及學與教效能。</li> <li>• 課堂內外善用各種電子教學工具及應用程式，提升師生學與教效能及激發學生學習動機。</li> <li>• 善用雲端儲存技術建構校本學與教資源庫及推動「反轉教室」教學法，促進學生學習自主性，培養學生善用科技達至終生學習學習態度</li> <li>• 舉辦工作坊，讓師生善用網上學習管理平台及課室電子互動顯示屏應用技巧</li> </ul> <p>6. <b><u>參與活動</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織校內活動、推動及鼓勵學生參加校內、外學藝活動及比賽</li> </ul> <p>7. <b><u>完善課業政策</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 嚴謹跟進課業表現、改正，以鞏固學習</li> <li>• 按教學進度及學生能力調節家課內容，以短時間完成但頻次緊密為設計方向</li> <li>• 設計具學習趣味的課業，提升學生作答動機</li> <li>• 有效回饋，增強師生互動，引發延展學習</li> </ul> <p>8. <b><u>學業表現獎勵計劃</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於學校範圍及校網展示成績進步及優異生，表揚學生努力學習成果</li> <li>• 成績進步不限於分數提升，學習態度及課業表現的進步的學生均可獲老師提名</li> </ul>		<p><b><u>課堂及學生層面</u></b></p> <p>9. 學生課堂內外均有運用不同學習技巧</p> <p>10. 學生在校內校外均持續實踐學習常規</p> <p>11. 學生主動參與及投入課堂學習活動</p> <p>12. 課堂上學習氣氛有所提升</p> <p>13. 學生於課堂內外更靈活利用電子學習方法，增加學習自主性及鞏固學習</p> <p>14. 學生在作答堂課及課業的動機及表現有所提升</p>		
--	--	--	--	--

**關注事項 2：建構關愛、正向校園，提升學生對學校的歸屬感。**

策略 / 工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人
系列式 活動單次 或多次	1. 「正向教育」教師培訓(核心小組)	待定	1. 學生能感受到老師的關心、愛護和尊重 2. 學生的成就感有所提升。 3. 學生能關懷，尊重及欣賞別人。 4. 學生投入學校各項活動及校園生活。 5. 學生對學校的歸屬感增加。 6. 老師在正向教育的意識及實踐上有所提升。 7. 學生的抗逆力及正向價值觀有所提升。	1. 老師觀察 2. 學生回饋 3. 學生/老師問卷 4. 相關活動舉辦數據	德公主任
	2. 為各級增加班際活動/比賽，增進師生/學生間關係。(S1,S2:午膳時段 ;S3-S6:無牆時段)	全年			輔導主任 活動主任
	3. 逐步為各級規劃每年一重點活動，繼續於中一級推行「話劇訓練及班際比賽」及於中四級推行「外展訓練」。	中一:下學期 中四:12月			學生培育副校長 活動主任
	4. 於校曆表中增加一天班本自決活動日	下學期			活動主任
主持 動題續 活式	5. 推行「好人好事」計劃，推廣彼此欣賞文化。	全年			德公主任
	6. 設立「正向龍虎榜」，嘉許學生正向行為。	全年			德公主任
恒常 氛圍	7. 於不同場合引入學生主持(不同學生組織的代表)，強化團隊的角色，並增強學生歸屬感。	全年			學生培育副校長
	8. 透過不同渠道(早會、無牆、校園電視台、學校網頁、學生報等)加強正向、學生亮點及校情的分享，提高全校正向意識及學生之歸屬感。	全年	學生培育副校長		
	9. 設立CYS潛能舞台，每月定期於有蓋操場架設表演台，讓學生有一個演唱 / 演奏 / 表演的平台。	全年	活動主任		
	10. 舉辦「正向及關愛校園」標語 / 口號創作比賽，加強全校師生對關注事項的認知。	九月	德公主任		
	11. 設計並製作「關愛/正能量」宣傳品，並將其贈送予老師及學生，以宣傳正向訊息。	九月至十月	宣傳推廣主任		
	12. 收集學生會及教師對學校校政及設施的意見，並因應其意見改善及優化校園的各項設施及政策。	全年	活動主任 學生培育副校長		