

2024/25 學年 周年校務報告

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

明愛元朗陳震夏
中學

以學生為主體，
配合專業及專上
教育或就業的需要

為不同學習性向
及能力的學生提供
發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人
教育及均衡發展

引領學生認識並
建立天主教價值
觀，體驗及發揚
明愛精神

本校是香港明愛轄下一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、
秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成
長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育
或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、
民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來
希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及
教育服務，為不同性向、不同能力的學生、提供充
份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自
立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教
與身教並行，理論與實踐並重的教學方式，盡力提
供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、
靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀、判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待
人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋
社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及
發揚明愛精神。

2. 學校簡介

一般情況

本校為香港明愛屬下的政府資助中學，於1988年9月開課。創校至今，本校以明愛服務香港的宗旨，為適齡學童提供完整的中學課程，培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

校舍設備

校舍樓高七層，面積約為五千六百餘平方公尺，設有標準課室二十五間，學生不需要採用浮動班形式上課，而學校亦設立多間不同用途特別室：包括科技/汽車工場兩間、視覺藝術室一間、資訊科技研習中心暨創客匯一間、電腦實驗室暨創客空間一間、科學實驗室一間、物理實驗室一間、化學實驗室一間、生物實驗室一間、音樂室一間、校園電視台一間、英語室一間、學生活動室一間及祈禱室一間。此外，另設有籃球場三個、圖書館、學生護理室、輔導室、有蓋操場、健身室及禮堂等。

除教育局所訂基本設施外，所有課室、特別室已加裝空調及Wifi設備，禮堂亦添置大型空調設施，讓學生可以在理想環境下參與全校活動，如周會、祈禱會、表演活動、全校比賽及電子學習活動等，從而豐富學生的學習經歷。

同時，學校十分關注同學的休憩空間，因此學校已美化地下之草地，加裝魚池、石椅及鋪設石板徑，供同學休息和交流，為同學提供較大的舒展空間。

3. 校董會的組合

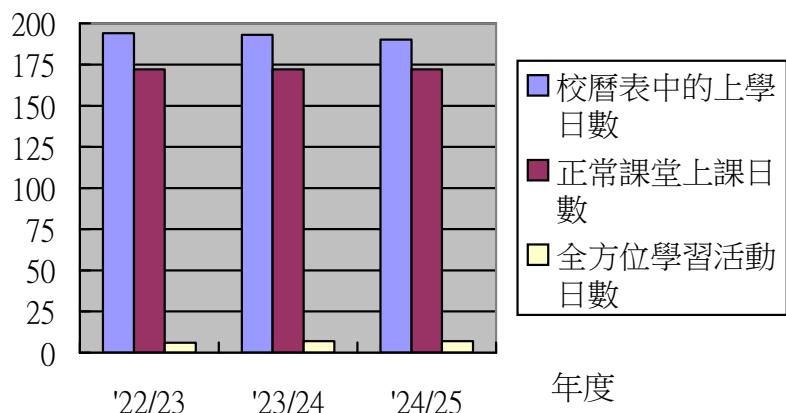
本校是香港明愛轄下九所中學之一，於 2015 年 8 月 1 日成立法團校董會，由校監擔任法團校董會主席。有關本校法團校董會持分者之比例見第 4 項表解。

4. 法團校董會持分者的組成比例

	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
24/25	8 (+1 替代) (60.0%)	1 (6.7%)	1 (+1 替代) (13.3%)	1 (+1 替代) (13.3%)	1 (6.7%)	0 (0%)

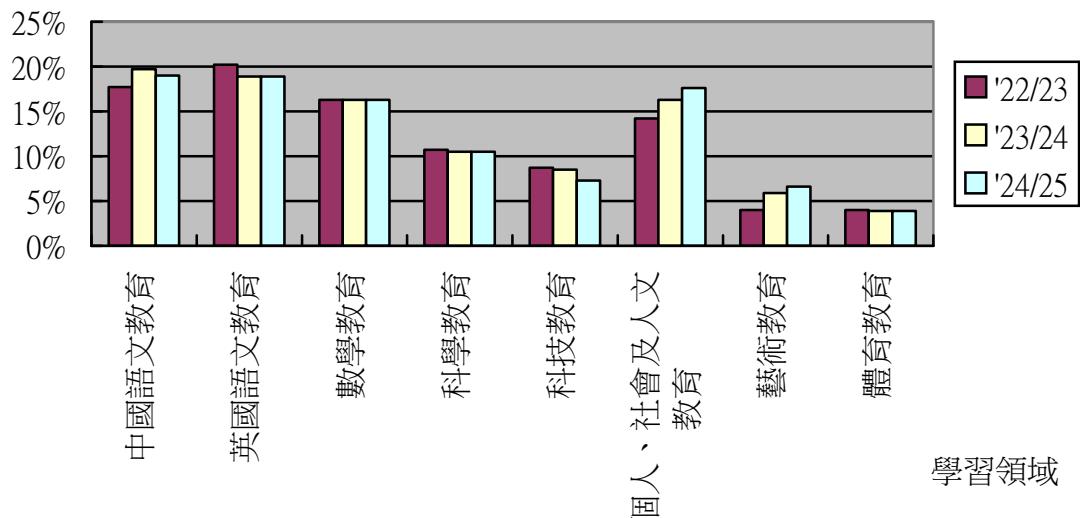
5. 實際上課日數

日數



6. 八個主要學習領域的課時分配

百分比



(二) 關注事項的成就與反思

1. 讓學習扎根鞏固、讓學生飛躍壯志

1.1. 成就

1.1.1. 培養學習常規、鞏固深化基礎，具體目標包括：

- 提升學生知識基礎及語文水平
- 培養及提升學生學習信心與態度

策略	成效及檢討
1. 優化分班分流及課程政策，利用中一入學試及校內成績數據，按學生程度分為拔尖班與調適班，而拔尖班亦按核心學科能力分班，調適班為平均分班。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在拔尖班中安排英文、數學較強的學生在其中兩班，以縮小學習差異及標籤情況 ● 大部分老師均表示政策能更有效提升學習效能，有助鞏固學生知識，培養學習常規。
2. 初中最後課節增設導修課，讓學生能夠整理當天學習內容、撰寫手冊、完成家課、溫習、閱讀等，鞏固所學內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在班主任的指導下，大部分學生均能利用導修課檢視手冊、完成課業、溫習等活動，有助培養學生建立學習常規。
3. 優化評估策略，各科持續以「低、小、多、快」作為測驗策略，並設立補測機制。而於考試中，成績未達標學生，則安排中、英、數補考。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科推行「低、小、多、快」的測驗策略及補測機制，有助建立學生溫習習慣，從測驗數據顯示，以中游成績的學生進步較為明顯。 ● 另外，各科課業設計亦緊扣教學重點，有助老師評估學習情況，調整課業及測驗內容。 ● 除圖書館外，閱讀推廣亦推廣至部分科目內進行，並參與校外閱讀獎勵計劃，有助加強學生語文水平。

1.1.2. 延展生涯目標、加強達標能力，具體目標包括：

- 提升學生對學習的要求，追求卓越
- 協助學生定立目標，努力邁進

策略	成效及檢討
1. 校本「人才庫」優先於初中開展，讓師生認識學生個人專長，給予合適的課程、活動及比賽。而高中精英培訓計劃，跟進學生學習進程、心理狀況及需要，協助他們升讀大學大專。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已成功建立學生人才資料庫，並推行精英培育計劃 ● 透過生涯規劃、校外比賽及多元化參觀等，為學生提供個別化支援與延伸學習機會，有效擴闊學生視野，提升其自我要求。
2. 加強生涯發展，為初、高中學生安排性向測試、職業體驗、校內外講座及大學參觀交流等，協助學生認識自我及未來目標，並為高中選科、升學及未來職業	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過生涯規劃教育及跨科組協作，內容包括大學參觀、機構的資優計劃及課程。 ● 利用多元學習周延伸學習，成功擴闊

<p>而努力。為學生安排校內外延伸課程、活動或比賽，讓他們能夠深化學習內容，追求卓越。</p>	<p>學生視野，有助他們訂立方向目標，提升學生的自我要求。</p>
<p>3. 運用成績數據，追蹤學生不同學年在各科的學習表現及名次，並在高中加入公開試成績預測，協助師生掌握學生情況，給予合適的支援及升學建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過初中學生成績數據追蹤及高中公開試成績預測(推展至中五下學期)，能有效協助師生掌握學習進度，協助學生高中選科，而公開試成績預測與最終的DSE結果貼近 部分學生在成績預測後對自己的學習有更清晰的了解，及時修正學習方法，讓其公開試成績更上層樓，有所提升。
<p>4. 家校合作，舉辦分級家長座談會，內容包括學生學習情況、目標、學業支援建議、舊生分享學習心得等，讓家長了解子女學業表現及目標之餘，亦為他們提出可行而具體的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦分級家長座談會及學生工作坊，內容包括每級學生中、英、數學習情況、學生日標、學業支援建議 讓家長及學生了解現有情況，協助學生訂立目標，及為他們提出可行而具體的方法。

1.1.3. 提升資訊素養、裝備面向未來，具體目標包括：

- 學生有效及符合道德地運用資訊
- 加強學生掌握及運用不同資訊，培養學生自主學習能力

策略	成效及檢討
<p>1. 推行資訊素養教育：舉辦教師工作坊及學生講座，並在課程中加入資訊素養範疇相關元素。以「知、情、意、行」模式實踐資訊素養教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於上學期為師生安排了資訊素養講座，課程著重整合資訊素養，成功教導學生辨識資訊真偽及遵守網絡倫理。 課堂上善用電子互動平台及網上資源，並已在公民科、中史科等部分班級試行引入AI輔助教學，提升了學生的學習興趣。

1.2. 反思

- 在分班策略上，可考慮進一步優化，例如在拔尖班中選取中、英、數其中一科，按成績進行更精細的分班。同時，建議統一各科測驗的頻次與難度，並為有特殊教育需要的學生提供更具彈性的學業支援。
- 學生的良好學習習慣雖已初步建立，但仍需持續鞏固，應多加鼓勵學習能力較高的學生發展自主學習能力。建議可為精英學生加強與大專院校及行業機構的聯繫，以助學生訂立更具體及長遠的生涯目標。
- 資訊素養教育方面，未來應朝系統化方向發展，推行涵蓋「搜尋—評估—引用」完整流程的課程，並為生成式AI訂立清晰的使用守則。此外，建議各科目按其特性挑選專屬的電子學習軟件，並透過教師專業發展工作坊，推廣AI批改等平台，以建立校本共享資源庫，提升教學效能。

2. 以己為榮、以校為家、共享幸福

年度目標：提升學生的幸福感。

聚焦推行三項正面價值觀「仁愛、堅毅、同理心」。

2.1. 成就

本校幸福校園系列之活動獲得教育局嘉許，於 2024-25 學年第七屆「樂繫校園獎勵計劃」榮獲「樂繫校園」行動連繫大獎，並獲邀出席 3/12/2025 之嘉許禮，具體檢討如下：

成就	策略	成效及檢討	
1. 透過一系列幸福校園活動增加學生在校園的正向情緒經驗；	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦「以己為榮」作為全年主題，持續進行「正向嘉許禮」及「好人好事計劃」 	<p>(A) 實踐活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年在不同價值觀範疇（包括：仁愛、同理心、堅毅）及品格範疇（包括：謹慎、喜樂等）嘉許共 584 人次。 ◆ 持續進行之嘉許陸續培養同學明白價值觀及品格對個人成長的重要。 	
2. 透過全校參與（包括課程及活動）發展學生正面及積極的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行正向家長教育 ● 推動服務學習課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年舉行 4 次正向家長教育，參與家長教育活動共 70 人次。 ◆ 活動有效建立參與家長的正向思維，達致價值觀傳承之果效，逐漸建立家校合一的教育理念。 ◆ 以「元朗震夏長者學苑」作為德育課中服務學習課程的基礎，全級中一及中二均會成為長者學苑的義工，當中約 15 名同學於服務學習課程後願意參與課後延伸義工活動。 ◆ 服務學習有效引導學生反思義工服務之價值及意義，亦能實踐正向價值觀。 ◆ 課後延伸義工活動能進一步推動同學透過義工實踐「仁愛」「同理心」的價值觀。 	
B) 課堂學習			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂德育課、成長課及倫宗科的課程內容 ● 全年持續協調各科組按其科組性質推行價值觀教 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於成長課及德育課完成整合「仁愛」、「同理心」及「堅毅」的課題，共佔課時 51 小時，按比例中一佔 64%。中二則佔在 50%。班主任亦於成長課及德育課派發品格強項貼紙，獎勵學生於不同品格強項的發展。 ◆ 倫宗科則於各級的課堂引入「欣賞你」優點卡活動。過程中同學認真投入，並能透過互相欣賞提升朋輩聯繫感。 ◆ 以全校參與模式推行十二種首要的價值觀和態度，各科組於課程及活動合共進行了約 6000 小時之相關教育，其中

育	「仁愛、堅毅、同理心」範疇佔 27.9 %。
	◆ 按各科部組之評估報告，均指出課程及活動能提升學生對價值觀重要性的認知。
(C) 班級經營	
● 增加班本歷奇或其他互動體驗	◆ 按健康校園計劃，分別於中一及中三各班引入信心飛躍及沿繩下降歷奇活動，亦於中一及中二引入社交模擬遊戲。 ◆ 活動有效增加同學間的聯繫感，亦加強同學對堅毅的實踐。
D) 校園氛圍	
● 於不同節日佈置及美化校園	◆ 全學年運用不同時段(包括開學、中秋、聖誕、農曆新年、復活節)，由倫宗科老師策劃帶領各班進行不同節日校園及課室佈置。 ◆ 佈置校園等活動可增加同學對校園的歸屬感及正向情緒經驗。
● 舉行幸福校園攤位	◆ 全年共舉行 20 次幸福校園攤位 (包括「午間幸福活動」及「午間鬆一 Zone」)，合共超過 1000 人次參與。 ◆ 透過團體遊戲及手藝創作，有效增加同學在校園的正向情緒經驗，部分同學願意嘗試把攤位所推介的舒壓技巧延伸至在家中使用。
● 舉行震夏年宵活動	◆ 共 17 個科組於震夏年宵開設攤位，由老師帶領約 30 名 SEN 學生策劃攤位的流程及佈置，並於活動當日讓全校師生參與。 ◆ 活動能透過節日氣氛增加同學在校園的正向經歷，也達致全校共融之果效。
● 於試後活動進行班本競技暨試後慶功日	◆ 各班於活動當日獲分配進行不同團隊合作活動、個人挑戰及雪糕分享等活動。 ◆ 活動有效增加師生間及同學間的溝通及交流，亦達致於考試後讓同學透過團體活動增加歡愉感。

2.2. 反思

2.2.1. 本年度持續進行多元活動增加學生的正向經歷及建立學生正面情緒，惟學生的在校滿足感仍偏低，故來年除持續增加同學於不同幸福活動的參與度

外，也可加強學生在活動的策劃及組織層面（如震夏年宵可由學生策劃及組織不同的攤位），藉此增加同學的滿足感。

- 2.2.2. 以全校參與方式有效增加同學對價值觀重要性的認知及情感，惟可增加學生實踐價值觀的機會，亦可加強介紹國家偉人於「仁愛」、「堅毅」、「同理心」三方面的事蹟，以加強培育學生正面的態度及行為。
- 2.2.3. 學生的家庭支援持續薄弱及存在感低，故學生容易受朋輩及物質引誘以增加自己的存在感，學校需持續增加學生表達感受的渠道，並透過不同形式之活動讓學生感受關愛及陪同，藉此增加學生「以校為家」的觀念。
- 2.2.4. 服務學習課程能有效引導學生反思義工服務之價值及意義，惟未能達致延伸果效，故來年可增設校園義工隊，讓參與服務學習課程活動之學生可透過參與義工隊深化其得著，並於校內推廣義工文化。

(三) 我們的學與教

3.1. 培養學習常規、鞏固深化基礎，具體目標包括：

- 提升學生知識基礎及語文水平
- 培養及提升學生學習信心與態度

策略	成效及檢討
學校層面	
照顧學習多樣性，優化分班分流政策	<ul style="list-style-type: none">● 學校已優化分班政策，利用中一入學試及校內成績，將學生分為「拔尖班」與「調適班」。● 拔尖班再按核心學科（如英文、數學）能力分班，以縮小學習差異。● 多個學科的均指出此分流安排，能針對不同班別的需要，調適教學進度、內容及評估要求，實踐因材施教。
增設導修課以鞏固所學	<ul style="list-style-type: none">● 初中增設導修課，學生可利用此時段整理筆記、完成家課及溫習● 有效鞏固當天所學，並培養良好的學習常規。
科組層面	
促進「以評促教、教考相配」	<ul style="list-style-type: none">● 各科組普遍透過課程剪裁及分層課業設計來實踐「教考相配」。● 例如，經濟科為能力稍遜的B組定下提升及格的目標，並在小測中加入基礎必考題；地理科為較弱班別設計調適卷，減少選擇題選項；數學科及實踐汽車科技科亦為不同能力的班級製作了分層及統一的教材與課業，確保評估與教學目標一致。
推行「低、小、多、快」的持續評估策略	<ul style="list-style-type: none">● 絝大多數科組（包括中文、數學、物理、化學、電腦、科學、經濟等）均積極推行此策略，安排頻密的小測或默書。物理科報告詳列各級進行了7至22次不等的測驗評估；中文科亦規定全年不少於20次測考。● 多個科組（如科學科、數學科、化學科）的報告指出，此策略有效幫助學生建立恆常溫習的習慣，鞏固基礎知識，並提升了學習信心。化學科報告特別提到，調適班學生的默書成績因此穩定上升。

為成績未達標學生安排補測及補考	<ul style="list-style-type: none"> 各科組普遍為小測不合格的學生安排補測。數學科建議在補測前提供溫習材料以提升學生溫習動機。 惟部分學生因學習動機不足，對頻繁的測驗及補測表現被動，導致補測流於形式。 另外，學校會為中、英、數三科考試成績未達標的學生安排上學期及年終重考，以提升學生對學習的關注。
-----------------	---

3.2. 延展生涯目標、加強達標能力，具體目標包括：

- 提升學生對學習的要求，追求卓越
- 協助學生定立目標，努力邁進

策略	成效及檢討
學校層面	
建立「人才庫」及推行「高中精英培訓計劃」	<ul style="list-style-type: none"> 學校已建立初中「人才庫」，並推行「高中精英培訓計劃」，旨在及早識別學生專長 並透過個別化支援、生涯規劃指導及多元化的延伸學習機會（如校外比賽、大學參觀），協助學生追求卓越。
加強家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過舉辦分級家長座談會，向家長講解學生的學習情況、學業目標及支援建議。 透過與家長緊密合作，能更有效地幫助學生面對學習困難，共同規劃未來發展。
科組層面	
運用數據追蹤學業表現及升學輔導	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數等各科能運用校內成績數據追蹤學生表現，並在高中加入公開試成績預測，以及結合升就組導師升學輔導。 這有助師生掌握學習進度，從而給予合適的支援及升學建議。
舉辦多元化的延伸學習活動與比賽	<ul style="list-style-type: none"> 各科均認為，這些活動成功提升了學生的自信心、成就感及學習興趣，有效幫助他們確立目標，以下為部分類別活動 學術競賽：數學科組織學生參與奧林匹克競賽；普通話科及中文科帶領學生在各類朗誦、作文、辯論比賽中屢獲殊榮。 活動：物理科舉辦飲管塔設計及電動機製作比賽；電腦科及創意科技科舉辦足球機械人、智能交通燈等STEAM工作坊；化學科則帶領學生參與VTC化驗工作坊。 生涯與實踐體驗：商科組織學生參與「股壇達人」投資比賽；地理科舉辦長洲及西貢東壩的實地考察；實踐汽車科技科安排了車廠參觀及行業講座；歷史科及中史科則帶領學生參觀博物館及進行文化考察。
安排高中銜接課程及加強生涯發展	<ul style="list-style-type: none"> 教務組為升讀中四的學生安排核心科目的高中銜接課程，協助學生及早了解高中情況。

	<ul style="list-style-type: none"> 同時，公民科、中史科、生物科、化學科等亦在課程中加入與學科相關的職業探索內容，協助學生及早規劃未來。
--	--

3.3. 提升資訊素養、裝備面向未來，具體目標包括：

- 學生有效及符合道德地運用資訊
- 加強學生掌握及運用不同資訊，培養學生自主學習能力

策略	成效及檢討
學校層面	
舉辦教師工作坊及加強宣傳	<ul style="list-style-type: none"> 教務組已成功為師生安排資訊素養講座，並透過校網及電郵等渠道發放最新資訊，有效提升師生對資訊素養、網絡安全及道德議題的關注。
科組層面	
完善課程框架，融入資訊素養教育	<ul style="list-style-type: none"> 多個學科（如電腦、地理、歷史、化學、公民科）等科普遍實施，將資訊素養的相關元素納入課程框架及教學進度表。以下為部分具體例子： 科技學習領域：電腦科及創意科技科的課程深入探討了「資訊來源可靠性」、「版權」、「AI 倫理」等議題，並指導學生在專題研習中負責任地使用 AI 作為輔助工具。 人文及跨學習領域：歷史科及中史科的課程強調研習一手與二手資料的用途與局限性；公民科教導學生辨識資料來源、立場及數據趨勢；經濟科則引導學生從政府統計處等官方渠道獲取及分析數據。 科學、藝術學習領域：化學科在實驗工作紙附上實驗短片的二維碼，方便學生預習；視覺藝術科則鼓勵學生利用平板電腦搜集資料以啟發創作靈感。

(四) 我們對學生成長的支援

4.1 幸福校園

- 透過策劃不同活動以加強學生在校內的歸屬感及凝聚力，增加學生在校內的幸福感，以積極的心態和堅毅面對逆境。
- 本校幸福校園系列之活動獲得教育局嘉許，於2024-25學年第七屆「樂繫校園獎勵計劃」榮獲「樂繫校園」行動連繫大獎，並獲邀出席3/12/2025之嘉許禮。
- 全年活動如下：

月份	活動	參與者
全年	正向嘉許禮 (6 次)	全校師生
全年	幸福校園攤位 (14 次)	全校師生
全年 (每周五)	手工藝術情緒調控小組	共 40 名同學
1 月	震夏年宵迎新歲活動 ● 共設 17 個攤位	全校師生

3月	中六打氣活動 ● 馬賽克燈飾 ● 小花束及心意卡（由班主任撰寫） ● 祈願版 ● 朱古力拉花攤位	中六同學
4月	正向家長教育 ● 培養有品之人講座及無添潤唇膏工作坊 ● 親子桌遊活動	15 個家庭
6月	正向家長教育 ● 正向溝通與穴位工作坊 ● 親子烹飪活動	15 個家庭
7月	試後班本競技日暨慶功日	全校師生

4.2 德育及公民教育

4.2.1. 正向教育

活動	時間	內容
好人好事卡表揚計劃	6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師親自撰寫表揚卡嘉許表現良好的學生。 ● 66名學生獲表揚

4.2.2. 品德教育

活動	時間	內容
回歸跑 2025	7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過陽光跑，讓學生學會堅毅精神 ● 1名學生獲冠軍
香港價值教育協會「第二屆向陽獎」	6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 1名學生獲「傑出獎」 ● 2名教師獲「陽光教師獎」

4.2.3. 公民教育

活動	時間	內容
聖公會聖基道兒童院「樂樂及遙遙助養計劃」	6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生籌組「義工協調委員會」，協助聖公會聖基道兒童院於「第33屆國際嬰兒、兒童用品博覽」籌款。 ● 14名學生獲頒發「樂施米校園大使」證書
第二屆「向陽獎」	6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生策劃並協助頒獎典禮的進行 ● 5名學生獲頒嘉許狀。

4.3 國民教育

活動	時間	內容
每週升旗禮	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度升旗禮已順利展開。
升旗隊訓練	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊負責老師為擔任升旗隊成員的學生提供常規訓練，加強他們對相關禮儀的掌握。
國民教育學習圈(2024/25學年)——國民教育研討會系列(4)：賡續中華文脈——在課堂內外弘揚孝親美德與品味唐宋飲食文化(新辦)	6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教育局課程發展處舉辦。 ● 本研討會共158名教師來臨參與。 ● 我校3名教師與來賓分享中華文化教學經驗，題目為「遊學詩文、繪本和歌詞——弘揚孝親美德的校本實踐經驗分享」 ● 9名同學負責表演舞獅，弘揚中華文化。
「弘揚抗戰精神 凝聚復興偉力—紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利80周年」：青少年詩歌朗誦比賽	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 由中國心文化促進會舉辦。 ● 1名學生獲最具潛質獎、2名學生獲優秀獎 ● 本校獲得「最佳組織獎」 ● 本校教師獲得「優秀導師獎」
國旗下的講話	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生於早會進行4次演講 ● 主題環繞國家的發展、歷史、文化而發揮。
中國人民抗日戰爭勝利紀念日	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校師生於3/9/2025參與閱兵儀式 ● 透過觀看直播及教師講解，讓全體師生理解國家的發展並感受國家的力量，進而培養以作為中華民族一員的歸屬感及自豪感。

4.4 宗教培育

月份	目標	活動/工作項目
全年	加強交流及培育 向師生福傳	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教區培育 ● 參與明愛聯校會議及培育 ● 參加新界西北堂區及明愛服務單位會議 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年主題「以己為榮」 ● 本年禮儀讀經選取瑪6：26-32「在天主眼中，我是最珍貴的。」 ● 於各走廊及公教室外張貼信仰壁報，以天主教五大核心價值「真理、愛德、義德、家庭、生命」為主題，配以聖經金句展示。 ● 在各項慶典中透過神父的蒞臨，讓學生更瞭解教會。 ● 帶領有志尋找信仰的學生參加教區活動，如聯校祈禱、教區Katso青年營。 ● 成立「祈禱小組」（服務小組），推動由同學進行早

		<p>禱之文化，並協助禮儀、義工服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶領學生參與教區/堂區活動 ● 朝聖活動 ● 開放祈禱室予學生使用 ● 於不同時節，教授學生撰寫祈禱神花、祝福卡、製作小手工等作禮物，送給自己或身邊人 ● 於校園電視台、倫宗課及早會發放教會資訊 ● 定期派發由明愛牧民顧問林小燕女士設計的「宗教卡」，於週會/倫宗課向全體師生分享卡的內容及帶出的資訊。全學年共十張，本年主題是「天主教教育五大核心價值」及「明愛校訓的六大美德」。
	培育「祈禱小組」對教會的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶領早禱 ● 培育學生撰寫禱文 ● 推動祈禱文化（下學期加入由學生撰寫祈禱分享） ● 透過活動、朝聖多認識天主教 ● 參與校內服務 ● 參與教區及鐸區培育活動及社區服務
	早禱	<ul style="list-style-type: none"> ● 公教老師在早禱前，負責分享部分，內容與當天祈禱內容有關，圍繞時事、國家、教會、家庭、學校、個人成長及小故事分享。 ● 「祈禱小組」成員利用《詠贊》、誦念經文、教會禱文帶領早禱。 ● 從10月起，由「領禱小組」成員負責帶領祈禱，並在祈禱前，由倫宗科老師作簡短分享，從而帶出祈禱主題。 ● 12月祈禱中，介紹禧年相關內容，期望學生能瞭解天主時常與人同在，以及天主對人的慈愛。 ● 由復活期開始，「祈禱小組」核心成員自己編寫分享內容，一星期分享兩次。
	無牆活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年兩次，邀請明愛牧民顧問林小燕女士訪校為全校學生進行公教講座。 ● 邀請不同機構進行分享，包括中一至中六各一次的宗教講座（由香港性文化協會主講）。
	朝聖活動 (參觀聖堂)	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排中一級於無牆活動時段，前往元朗聖伯多祿及聖保祿堂朝聖。 ● 當天堂區安排了3位導賞員為學生講解，讓學生對參觀聖堂更感興趣。
	更新壁報板	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園宗教氛圍
九月	開學禮	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請了聖伯多祿及聖保祿堂葉寶林神父主禮。 ● 禮儀內容包括讀經、歌曲、信友禱文及神父講道。 ● 今年宗教主題為「在天主眼中，我是最珍貴的。」 ● 選讀福音6：26-32

	向師生福傳	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學禮：邀請神父主持祈禱禮部份，學生可透過神父訓勉，認識本年度福音的傳遞意思，並提升個人對自己的信心
	樓層固定壁報	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年樓層壁報已經全部更換 ● 內容加入不同的聖經金句，當中有「真福八端」及「耶穌的奇跡」
	五大核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂及早會加入五大核心價值內容 ● 在中一課堂加入五大核心價值作為課題，並多作講解
	開學周早禱	<ul style="list-style-type: none"> ● 早禱主題圍繞身心得以休息、新學年的新開始、定下新目標等
	開學歡迎學生裝飾	<ul style="list-style-type: none"> ● 裝飾包括波波拱門、耶穌祝福立地牌、「歡迎回到 CYS 大家庭」的中英文牌及「以己為榮」的膠牌
	開學課室外裝置	<ul style="list-style-type: none"> ● 在印有「在天主眼中，我是最珍貴的」金句板，讓學生以自畫像和名字，作為提醒自己是受天主祝福的。
	課室內學生桌上目標卡	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生欣賞自己的才華，努力發揮自己的天分 ● 在目標卡上寫上今年期望達到的目標，並貼在課室自己的書桌上，作為提醒
十月	認識聖母德行	<ul style="list-style-type: none"> ● 於早禱中簡介聖母的德行，並於 10 月以聖母經作為早禱經文。 ● 於倫宗課內加深認識聖母德行。
	明愛賣物會	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師及部分學生參與明愛賣物會
	成立「領禱小組」	<ul style="list-style-type: none"> ● 成員除了帶領早禱之外，亦負責禮儀中的領禱工作，以及其他校內及校外的義工服務。
	福傳活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報： 10 月份壁報主題為「瑪利亞探訪伊撒伯爾」。配合早禱的分享，鼓勵學生學習聖母在困難中，仍能體察別人的需要。 ● 早會分享： 分享聖母的芳表，鼓勵學生意法聖母。
十一月	後花園聖母像安裝	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖母像已於 11 月妥善安裝於後花園 ● 將後花園命名為「無玷聖母園」
十二月	福傳活動	<p>慶祝聖誕活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在倫宗堂撰寫心意卡，內容是祈禱、祝福或謝恩，並藉此鼓勵學生學習感恩與祝福他人。 ● 派發印有「誕生耶穌」，聖家 Q 版聖相的禮物包，畫像中印有「CYS2024」及「願主耶穌降生的平安喜樂，臨於 CYS 大家庭中的各成員」。 ● 禮物包內有 4 塊印有聖誕圖案的曲奇，並分派給所有老師、學生與職工，以作慶祝耶穌誕生，以及分享歡樂的福傳作用。
	宗教裝飾	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬槽佈置 ● 聖誕樹：除了聖誕樹外，在聖誕樹旁加上 3 個座地氣

		<p>球（1.4米高聖誕老人、雪人、梅花鹿），加強聖誕氣氛，讓學生對救主降生的喜訊更加期待</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕花環：放置於每個課室門外，以及一及二樓作裝飾。 ● 心意卡：掛於每班門外作裝飾。 ● 在每個課室外的玻璃窗上貼有聖誕老人、雪人、梅花鹿及“Merry Christmas”字樣的貼紙，增加聖誕氣氛。 ● 聖誕燈飾：於後花園及有蓋操場懸掛燈飾，以增加聖誕歡樂的氣氛，讓學生感受耶穌誕生的喜悅 ● 在早會老師分享，提示學生在欣賞燈飾時，要感謝工友及同學做裝飾工作的付出。 ● 壁報主題是「耶穌誕生」，金句內容為「天主在天受光榮，主愛的人在世享平安」。
	聖誕頌禱會	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請了元朗聖伯多祿聖保祿堂殷灝峰神父主持。 ● 禮儀主題為「救世主今天為我們誕生了」。 ● 禮儀內容包括讀經、歌曲、信友禱文、神父講道及「領禱小組」成員宣誓及派遣禮。 ● 舉行了成員宣誓及派遣禮，接受神父的派遣與祝福。 ● 「領禱小組」成員接受派遣後，從神父手中接受《中學生祈禱手冊》，並在校長手中領過祈禱天使像，以作鼓勵及提示。 ● 祈禱禮後，播放短片，內容為聖誕意義，以及重溫耶穌誕生的事蹟。之後由學生會成員帶領唱“We wish you a Merry Christmas”。
一月	福傳活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壁報： 主題是「農曆新年」，當中加入耶穌於家庭慶祝的畫面中，並寫上「榮光照大地，主愛滿人間」，讓學生記得耶穌與我們生活在一起。 2. 宗教裝飾 <ul style="list-style-type: none"> ● 新年掛牆裝飾：掛於每個課室門外，以及一及二樓。新年掛飾均寫上宗教祝福語，如「主賜平安」、「主恩常在」等。 ● 新年座枱裝飾、座地新年氣球及耶穌手持「主恩滿溢」揮春人形牌，擺放於新年宗教壁報前 ● 新年年花擺設，均由領禱小組同學製作 3. 震夏年宵宗教攤位 <ul style="list-style-type: none"> ● 於一月份震夏年宵，公教組參與其中一個攤位《一家團圓過新年》，概念來至耶穌12歲過節時，與父母失散。 ● 攤位遊戲為拋圈，以拋中「聖若瑟」、「聖母」及「耶穌」，或是拋中「聖家」的聖相為獲勝。期望透過遊戲，讓學生感受天主是與我們生活在一起，一起過節。

二月	福傳活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報：主題為「禧年-希望的朝聖者」，期望學生透過內容瞭解禧年的意義，並從中學習生活中要抱有希望。 ● 參加教區「齊步同行」 – 2025 簿款步行活動 ● 紿中一至中三同學派發教區禧年活動工作紙，並給認真完成工作紙的同學派發「希望傳遞著」的資料夾作禮物
	招收「領禱小組」成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 由組長在早會宣傳，招收新會員，並在每班的課室內，貼上招募海報。
	準備中六祝福會	<ul style="list-style-type: none"> ● 為給中六畢業同學準備一份畢業禮物，中一學生在二月負責製作馬賽克燈，而中三同學負責寫祝福卡。
三月	運動會	邀請了元朗聖伯多祿及聖保祿堂葉寶林神父主持開幕祈禱及分享。
	中六祝福會	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請了元朗聖伯多祿及聖保祿堂葉寶林神父主持祈禱會。 ● 主題為「忘記背後，努力向目標賓士」。 ● 中六同學分享離別的感受，然後播放同學自己製作的班片段，以及播放相關班別的任教老師鼓勵片段。之後中五同學代表上臺給予中六同學鼓勵。
	四旬期頌禱會	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請了元朗聖伯多祿及聖保祿堂殷灝峰神父主持。 ● 禮儀主題為「你這個弟弟死而復生，失而復得。」。 ● 禮儀內容包括讀經、歌曲、信友禱文及神父講道。
	福傳活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、四月份壁報主題是「四旬期克己」。
四月	福傳活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 復活兔製作工作坊，由早禱小組同學分享復活兔的由來、歷史及意義 ● 參與教區四旬期籌款活動 ● 非教友同學參加教區青委舉辦的聯校「光明之路祈禱會」，為已故教宗祈禱。 ● 帶領2位同學參加由香港中華文化發展聯合會舉辦的「宗教文化錄音比賽」 ● 帶領5位同學參加由香港中華文化發展聯合會舉辦的「認識香港宗教文化」的4次講座 ● 帶領4位同學參加由香港中華文化發展聯合會舉辦的3次「宗教場所考察團」
五月	聖母月獻花	<p>為母親祈禱及聖母月獻花：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校同學於四月份倫宗課時製作絨毛花，然後寫上感謝父母親/照顧者的心意卡，並系在花上 ● 於聖母月上旬的早會中，由班代表獻于聖母像前，為父母親/照顧者祈禱。 ● 之後於早會後派回給同學，回家送給父母親或照顧者。
	福傳活動	五月份壁報主題是「教宗方濟各給年輕人的十句說話」、「新教宗介紹」及「禧年人物及動物圖案寓意」。
	朝聖	中一學生到元朗聖伯多祿及聖保祿堂朝聖

	VTES 宗教講座	明愛牧民顧問林小燕女士到校給予初中同學講座，內容為「禧年」。
六月	福傳活動	帶領 10 位同學參加由《真證傳播》舉辦的宗教歌曲微電影製作比賽
	朝聖	祈禱小組 11 位成員到聖母無原罪主教座堂朝聖，然後到動植物公園遊覽，以及到大館參觀
	VTES 宗教講座	明愛牧民顧問林小燕女士到校給予高中同學講座，內容為「禧年」。
七月	結業禮	<ul style="list-style-type: none"> 禮儀內容包括讀經、歌曲、信友禱文及神父講道。 今年宗教主題為「在天主眼中，我是最珍貴的。」 選讀福音 6：26-32
	福傳活動	<ul style="list-style-type: none"> 帶領 4 位同學參加由教區青委舉辦的兩天《學生福音營》 由香港中華文化發展聯合會舉辦的「宗教文化錄音比賽」，本校為其中一對勝出隊伍，並帶領 2 位同學到新城電台錄音

4.5 學生福利

項目名稱	主辦機構	獲獎人數
「十年樹木」獎學金	明愛職業訓練及教育服務	2 人

4.6 訓育及輔導

4.6.1. 學生行為表現

- 從老師的觀察，本年度同學在不同方面的行為表現與上年度比較下未如理想，來年仍須針對性制定措施應對。
- 從獎懲數據上顯示記優點下降而缺點數目有上升。

	2023-2024 學年 總上課日數：162	2024-2025 學年 總上課日數：177	與去年相比
平均每人優點數量	4.02	3.31	-0.71
平均每人缺點數量	1.15	1.78	+0.63

c. 上述數據之分析與歸納如下：

- 大部分缺點均來自考勤，而本年度原因上升主要來自未有按校規擺放電話之新罰則。
- 記優點的情況較以往下降。

4.6.2. 學生考勤表現

- 本年度學生的考勤表現中，缺席及遲到有輕微改善，兩方面數字情況都有所下降：

	2023-2024 學年 總上課日數： 162	2024-2025 學年 總上課日數： 177	與去年相比
平均每人缺席日數	14.3	13.6	-0.7 日
平均每人遲到日數	4.87	4.23	-0.64 日

- b. 經檢視及分析考勤系統，原因是學生意期無心向學，亦有學生是情緒或身體健康問題須長期請假。得到輔導方面及社工協力跟進，部分學生問題能解決並且回復正常校園生活。
- c. 經檢視及分析，學生遲到的部分原因是交通問題，近兩年有一定數目新生及插班學生居於內地，兩地交通及過關程序亦影響學生準時回校的情況。
- d. 疫情後，經多年經營，學生已建立上課習慣，考勤情況略有改善。

4.6.3. 健康校園計劃

透過多元化活動，鼓勵學生建立積極正面的價值觀，以及建立健康生活方式模式，明白毒品禍害及販毒後果。

4.6.4. 成長課

- a. 整合與「仁愛」、「同理心」相關之課題，利用影片及互動劇場，增加學生對正向價值觀的認知。
- b. 加強成長課及倫宗科課程的相關內容，並貫連五種愛的語言，讓學生具體掌握愛的方法及實踐愛的機會。

4.6.5. 全校「及早預防」及「及早識別」工作

- a. 利用「好心情@學校」的情緒量表，以及早識別抗逆力較低之同學。
- b. 為同學安排參與合適課外活動，如籃球火、手工藝、義工活動等，並由社工及輔導員陪伴，讓同學掌握「與人分享、享受生活」方式來面對逆境。

4.6.6. 以 Best Teen 輔導學長計劃

- a. 透過為中一級進行午間鬆一 Zone 及於全校進行幸福校園活動，以提升同學間的聯繫感，從而提升學生幸福感。
- b. 計劃讓 BEST TEEN 輔導學長實踐領袖的特質和技巧，提升 BEST TEEN 的個人自信，建立個人正向的形象以建立學生信心及領導能力。

4.6.7. 戀愛價值觀教育工作

- a. 與社工及公教組協調，為不同級別舉辦性教育工作坊及護苗工作坊。
- b. 旨在向同學灌輸正確性知識，令學生有能力就兩性交往作出負責任的決定，同時加強學生對自我保護的意識。

4.6.8. 興趣小組

- a. 配合學生支援組，開設技能發展興趣小組，甜品、咖啡、皮革、籃球、飛鏢、模型等。
- b. 透過發揮學生潛能，以提升自信心及對學校的歸屬感。

4.6.9. 教師培訓

本年度為全體教師進行以下培訓：

主題	主講	時數
如何應對電子煙、太空油毒品與新興成癮物質的挑戰	前社區藥物教育輔導會總幹事伍家順先生	1小時

4.7 學生支援

4.7.1. 360° 全方位學生支援計劃

- a. 計劃由輔導員及學生支援組老師合共跟進學生 196 位，另於計劃過程中與教育心理學家、言語治療師、職業治療師等其他專業人士交流個

案，以更全面照顧學生成長。

b. 全學年接見人次為 1436，分佈如下：

總接見次數:			1436	
	學生層面	教師層面	家長層面	專業諮詢
9 月	187	2	95	2
10 月	191	26	47	30
11 月	84	8	22	11
12-2 月	101	5	67	5
3 月	79	16	12	9
4 月	94	25	32	13
5 月	152	31	43	16
6 月	13	6	6	6
總數	901 (62.7%)	119 (8.3%)	324 (22.6%)	92 (6.4%)

4.7.2. 跨專業服務

計劃	內容
校本教育心理服務	<ul style="list-style-type: none"> 為 29 名學生進行學業評估及為 8 名屬第三層支援之學生進行個案諮詢。 額外一名實習教育心理學家於 2025 年 1 月至 3 月到校支援。
醫社教計劃	<ul style="list-style-type: none"> 為 10 名具精神健康問題之學生進行定期個案面談 為中二級同學進行問卷篩選，識別出 3 名精神壓力較高之同學，獲精神科護士以小組形式進行輔導。
旅晴計劃	<ul style="list-style-type: none"> 支援智力障礙及自閉症同學(共 12 名) 提升社交及自理能力，並於本年度完成第二期計劃。
校本臨床心理服務計劃	<ul style="list-style-type: none"> 為 10 名學生進行心理評估診斷及個人心理治療 引入多元化小組協助 6 名同學成長。
喜伴同行	<ul style="list-style-type: none"> 為 6 名具自閉症特徵同學進行社交小組及社區體驗活動。 於 6 月新增網絡同盟小組，讓 SEN 學生學習正確資訊素養。

4.7.3. 潛能發展

為發揮學生潛能及擴闊學生生活體驗，本組為學生安排劍球、飛鏢、咖啡、躲避盤、滑板、模型等培訓，並獲得以下成就及獎項：

項目	成就
劍球	<p>第七屆全港花式劍球大賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 極速挑戰團體金獎 ● 花式挑戰賽金獎 (3 名同學) ● 競速挑戰賽中學新星組亞軍 (1 名同學)

	<ul style="list-style-type: none"> ● 競速挑戰賽中學新星組季軍 (1 名同學) 								
	<p>第七屆全港劍球大賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 皿上來回賽團體冠軍 ● 極速挑戰團體冠軍 ● 競速挑戰賽中學新星組冠軍(1 名同學) ● 競速挑戰賽中學新星組季軍(1 名同學) ● 花式挑戰賽金獎(3 名同學) ● 新星組金獎(1 名同學) ● 新星組銀獎(1 名同學) 								
咖啡	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動</th><th>項目</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>服務</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中六學生打氣區 ➢ 蒜藝博文諮詢日 ➢ 小六學生深度遊 ➢ 國內學生深度遊 </td></tr> <tr> <td>拍攝</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Viu TV <<學界 Creat、Like、Share>> ➢ EDB <<全校參與>> 短片 </td></tr> <tr> <td>校外比賽</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2025 全港學界咖啡拉花大賽 1 名初中晉級 16 強 (二等獎) 1 名初中晉級 32 強 (三等獎) 1 名高中晉級 32 強 (三等獎) </td></tr> </tbody> </table>	活動	項目	服務	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中六學生打氣區 ➢ 蒜藝博文諮詢日 ➢ 小六學生深度遊 ➢ 國內學生深度遊 	拍攝	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Viu TV <<學界 Creat、Like、Share>> ➢ EDB <<全校參與>> 短片 	校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2025 全港學界咖啡拉花大賽 1 名初中晉級 16 強 (二等獎) 1 名初中晉級 32 強 (三等獎) 1 名高中晉級 32 強 (三等獎)
活動	項目								
服務	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中六學生打氣區 ➢ 蒜藝博文諮詢日 ➢ 小六學生深度遊 ➢ 國內學生深度遊 								
拍攝	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Viu TV <<學界 Creat、Like、Share>> ➢ EDB <<全校參與>> 短片 								
校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2025 全港學界咖啡拉花大賽 1 名初中晉級 16 強 (二等獎) 1 名初中晉級 32 強 (三等獎) 1 名高中晉級 32 強 (三等獎) 								
模型	<p>香港國際模型大賽 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 銅獎 (2 名) ● 優異獎 (4 名) 								

4.8 升學及就業輔導

4.8.1. 工作坊及講座

對象	活動	整體成效
初中	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我認識工作坊 ● 中三升中四選科攻略講座 ● 職業性向工作坊 ● 高中選修體驗課 ● MBTI 工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有助學生認識自我特性及強項 ● 對中四選科的策略提升
高中	<ul style="list-style-type: none"> ● 高等院校升學講座 ● JUPAS 選科攻略講座 ● 模擬面試工作坊 ● 校友分享講座 ● 職業分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效傳遞升學就業資訊 ● 協助學生建立目標

4.8.2. 體驗參觀及活動

對象	活動	整體成效
高中	<ul style="list-style-type: none"> ● 大學院校參觀 ◆ 聖方濟各大學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識及體驗升學就業出路，協助定立目標。

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 香港樹仁大學 ◆ 香港理工大學 ◆ VTC ● 香港都會大學化驗師工作坊 ● 「應用學習課程」體驗課 ● 學校起動計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「職」出前路 ◆ 我做得到!生涯規劃日 ● 「洞見職場，蛻變成長」工作實戰計劃 	
--	---	--

4.8.3. 學生輔導

對象	活動	整體成效
中三 (全級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 選科輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加對同學對選修科目了解 ● 協助同學訂立選科方向
中六 (全級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學輔導 ● 放榜升學就業諮詢 ● 放榜日各院校諮詢攤位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升生涯規劃意識 ● 增加對出路的了解和認識 ● 有效協助學生修讀明愛社區書院應用教育文憑 DAE 兼讀制課程
中五及中六 (精英培訓計劃)	<ul style="list-style-type: none"> ● JUPUS 及副學士選科策略 ● 學系介紹 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效為中六精英同學按 DSE 成績及興趣揀選合適的升學安排

4.8.4. 應用學習課程

本年度持續開展中五至中六級綜合應用技能課、引入應用學習課程 ApL 和健康護理文憑嵌入式課程 DPHC，有助學生認識自身興趣和能力，擴闊升學及就業出路，延展生涯目標。

4.8.5. 校長推薦計畫

推薦計畫	成效
<ul style="list-style-type: none"> ● JUPAS 校長推薦計畫 ● 暨南/華僑大學校長保送計劃 ● 香港恆生大學推薦計劃 ● VTC 校長推薦計劃 	大部分學生獲取錄或有條件取錄

4.9 學生活動

4.9.1. 學生會活動

- a. 簽辦了學生會諮詢大會、舊書買賣、師生籃球賽、敬師活動、陸運會設置攤位為同學提供能量飲品、聖誕聯歡及才藝表演。

b. 學生幹事積極籌劃，學生亦十分樂意參與活動。

4.9.2. 四社

a. 簽辦並推動同學參與陸運會社際比賽、啦啦隊比賽、社際問答比賽。

b. 各社幹事樂意為社服務，動員社員參與各項活動，績效優良。

4.9.3. 制服團隊

a. 本校聖約翰救傷隊少青團、童軍團和女童軍培養隊員服務社會的精神，多次為不同的校內外活動提供當值服務，如升國旗、急救、禮儀、秩序管理、人群控制等。

b. 各團隊亦為隊員提供不同的訓練及興趣課程，提升隊員的知識、技能與態度，效果理想。

4.9.4. 班際閃避球比賽

各班學生在無牆時間參與班際閃避球比賽，節奏緊湊，氣氛熱烈，師生盡興。

4.9.5. 音樂表演 (Music Playground)

a. 約每個月一次，每次均有眾多學生參與現場表演和作為現場觀眾，氣氛熱鬧，學生表現積極。

b. 此活動除提升學生對音樂的興趣外，並與語文科合作，藉音樂提升學生學習語文的動機。

4.9.6. 聯課活動及午休禮堂活動

a. 中一及中二級聯課小組按學生意願分配，效果良好，提升學生的參與興趣，學生積極參與活動。

b. 午休禮堂活動亦按計劃開放予學生進行羽毛球活動，學生反應熱烈，全場爆滿。

4.9.7. 旅行日

全校師生參與一天戶外活動，讓同學舒展身心，同時加強師生溝通。

4.9.8. 學生學習概覽 (SLP)

學生能按時收到 SLP，以作報讀大學課程之用。

4.9.9. 試後活動

a. 當中包括班本競技日、TVB All about Music School Tour、校外參觀或考察、講座、天朗音樂會、運動體驗活動、訓練營及工作坊等。

b. 活動多元，學生反應正面及樂於參與。

4.9.10. 多元學習周及匯報分享會

中一至中五級同學於多元學習周內須參與不同類型的境內或境外學習團，完成後須提交報告，優秀者獲邀參與匯報會，與全校同學分享所見所聞，展示其學習成果。

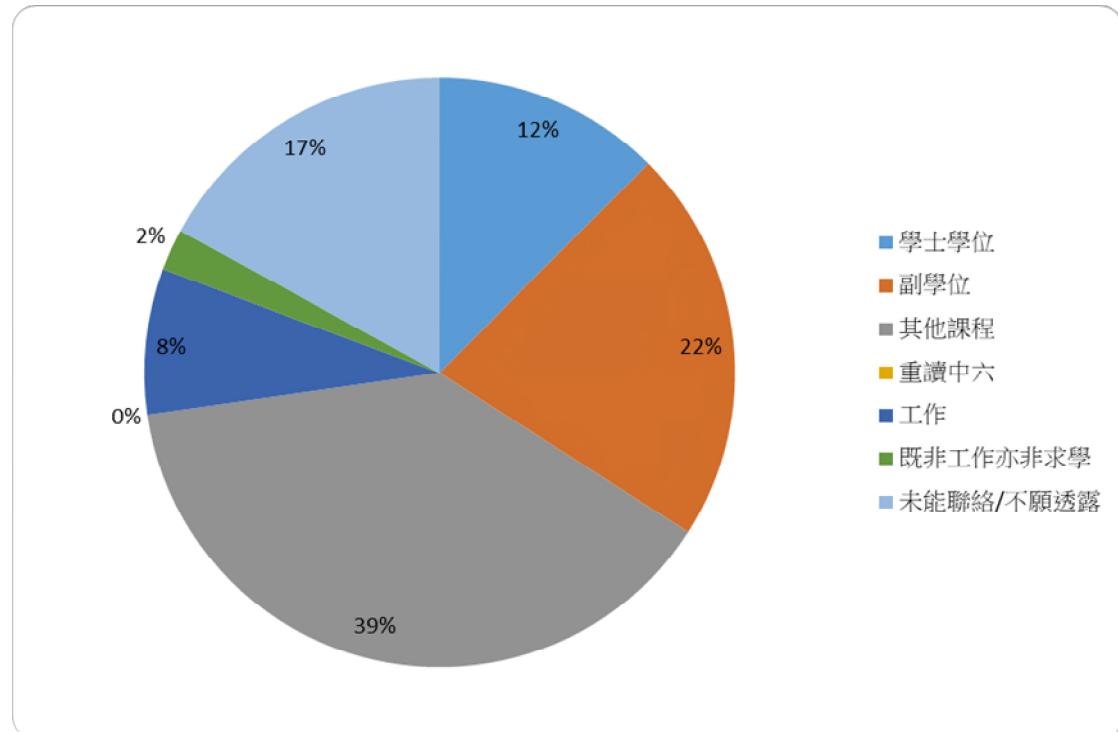
4.9.11. 校外比賽

本校學生參加了《學界歌神 2025》全港中學生歌唱比賽，而合唱團亦參加聯校音樂大賽 2025，提升學生參與音樂活動的積極性。

(五) 學生表現

1. 學業以外的表現

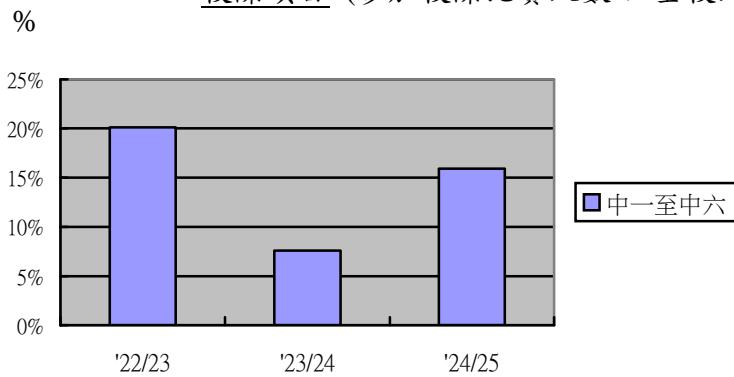
a. 離校學生出路



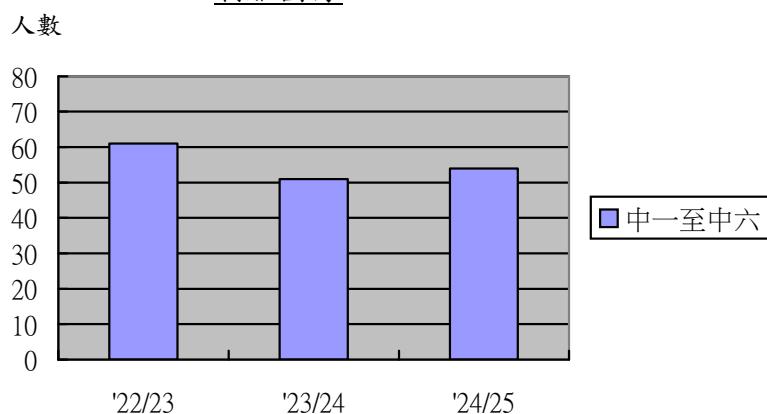
	學士學位	副學位	其他課程	重讀中六	工作	既非工作亦非求學	未能聯絡/不願透露	總數
人數	11	19	34	0	7	2	15	88
百分比	12.5	21.6	38.6	0.0	8.0	2.3	17.0	100.0

b. 學生參與校際項目和制服團隊的情況

校際項目 (參加校際比賽人數 / 全校人數的百分比)



制服團隊



c. 學生表現：

獎項名稱		主辦機構	得獎日期	學生人數
學術				
中文	「飛躍自我盡顯才藝」全港朗誦藝術表演賽(古詩朗誦) ● 金獎 ● 銀獎 ● 最佳培訓機構獎	馨聲國際文化藝術推廣中心	1/12/2024	共 3 人 本校
	第二十一屆德藝雙馨香港區賽 ● 初中廣東話演講(冠軍) ● 高中廣東話演講(冠軍) ● 高中普通話演講(冠軍)	中國藝術家協會香港祕書處	8/12/2024	共 4 人
數學	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區) ● 二等獎 ● 三等獎	奧冠教育中心	3/2025	共 10 人
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (大灣賽區) ● 二等獎 ● 三等獎 ● 優異獎		19/3/2025	共 7 人
體育項目				
西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 ● 個人博擊賽(專業組)(冠軍)		西貢體育會	17/11/2024	1 人
「Global 6K For Water」六公里長跑比賽 ● 14-16 歲少年組(冠軍) ● 12-13 歲少年組(亞軍)		世界宣明會	8/12/2024	共 2 人
寶礦力水特跑步祭 2024 ● 3 公里 GO RUN 個人賽(季軍) ● 完成獎牌		香港大塚製藥		共 2 人
2024 粵港澳 MXCLUB 越野精英嘉年華 ● 冠軍		HONG KONG MXCLUB	15/12/2024	1 人
全港學生電競超新星挑戰賽 ● 冠軍		香港資訊科技學院	21/12/2024	共 2 人
電動越野體驗夜 ● 起頭王及越野王(亞軍)		E MOTO HONG KONG		1 人
香港山地車錦標賽 2024 落山賽 ● 冠軍		中國香港單車總會及康樂及文化事務署	1/1/2025	1 人

賽道日比賽 ● 季軍	極速賽車會	2/4/2025	1 人
大灣區卡丁車錦標賽(私家車組別) ● 冠軍及最快圈速獎	GKC	10/4/2025	1 人
2025 電動越野 Party 公開組比賽 ● 亞軍	E Moto HK	11/4/2025	1 人
2024-2025 年度第三組短池分齡游泳比賽 ● 第二節(銅牌) ● 第三節(銀牌)	中國香港游泳 總會	12/4/2025	1 人
播道同行慈善跑 2025 10 公里個人挑戰賽 ● 男子組(12-15 歲)亞軍	中國基督教 播道會	26/4/2025	1 人
獎學金			
「十年樹木」獎學金	明愛職業訓練及 教育服務	9/2024	1 人
祈良神父獎學金	祁良神父教育 基金	10/2024	1 人
青苗學界進步獎	青苗基金	12/2024	共 10 人
尤德爵士紀念基金獎	尤德爵士紀念 基金	2/2025	共 2 人
其他			
2024 年度家居護理隊際比賽 ● 殆力盃(亞軍) ● 最佳領袖	聖約翰救傷隊 新界少青團	10/2024	共 2 人
2024 年度制服檢閱隊際比賽 ● 殆力盃(亞軍)	聖約翰救傷隊 新界少青團	16/10/2024	共 13 人
2024 手工小革件製作比賽 ● 優異獎	香港皮業商會 有限公司	12/10/2024	共 2 人
中學校際飛鏢比賽 ● 優異獎	香港青年音體 文化計劃	20/10/2024	共 12 人
首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽 ● 三等獎 ● 優秀獎	香港青少年 愛國主義教育 基金會	27/10/2024	共 2 人
第五屆「長幼有情」攝影比賽 ● 最踴躍參與獎	長者學苑聯網	5/11/2024	本校
保障私隱學生大使及學校夥伴嘉許計劃(星級 私隱保障) ● 領袖獎及金章獎	香港個人資料 私隱專員公署	15/11/2024	共 5 人 本校
iTeen 領袖計劃 2023-2024 ● 金獎 ● 學校夥伴大獎	香港廉政公署	16/11/2024	共 9 人 本校

「緣」途有您義工嘉許禮 ● 銅獎	新界西醫院聯網	5/12/2024	1 人
「慶祝中華人民共和國成立 75 周年-愛國教育網上問答比賽」 ● 傑出表現獎	義務工作發展局	10/12/2024	共 38 人
學界傑出精神健康大使選舉 ● 十大學界傑出精神健康大使 ● 嘉許狀	同行鳥及香港青賢獅子會	14/12/2024	共 4 人
第二屆「孝道之星」表揚活動 ● 孝道之星獎	泰山公德會	1/1/2025	1 人
賽馬會眾心行善—香港學校義工節 2024 ● 感謝狀	香港賽馬會	12/1/2025	本校
第二十一屆環保嘉年華會 ● 感謝狀	環保促進會	12/1/2025	共 2 人
愛心行動獎 2024 ● 嘉許狀	香港青年交流促進聯會		共 4 人
「推廣《基本法》你我齊參與」中小學生壁報設計比賽 ● 優異獎	香港未來發展協會	16/2/2025	1 人
香港聖約翰救傷隊新界少青團 2024 年度頒獎典禮 ● 2024 年度支隊優秀隊員	聖約翰救傷隊新界少青團	3/2025	1 人
元朗區傑出義工選舉 ● 青少年團體組(優異獎) ● 中學生組(優異獎)	社會福利署	1/4/2025	共 6 人
第三屆「閩港澳青少年社會責任推廣大使」評選活動 ● 優秀獎	鏡報		1 人
「香港參與國際評估計劃：吉祥物設計比賽」 ● 積極參與學校大獎	教育局及香港大學 2025 PISA 研究團隊	15/4/2025	本校
可持續發展學校獎勵計劃 ● 學校參與獎	環境及生態局		
2024-2025 學生健康軍團獎勵計劃 ● 嘉許狀	香港中文大學健康教育及促進健康中心	20/4/2025	共 4 人
齊來茁壯！青年社區精神健康計劃嘉年華 ● 義工感謝狀	啟勵扶青年會	1/5/2025	共 8 人

(七) 回饋與跟進

1. 優化分班策略以達致因材施教：

- 為回應進一步優化拔尖班編制的建議，以達致更精準的因材施教，本學年已於中一至中五的拔尖班中，選取中、英、數其中一科按成績進行分班，其餘兩科則採用分組教學模式。
- 此舉旨在更靈活地兼顧學生於不同核心科目的學習需要與差異。

2. 統一評估及學習支援機制：

- 針對統一各科測驗頻次與難度，並為有特殊教育需要學生提供彈性處理的建議，學校已作出跟進。
- 各科現已按「低、小、多、快」原則，訂定全年的測驗頻次與難度指引，並為有特別學習需要的學生設定調適達標線。同時，課後亦增設「學習支援室」，學生提供額外支援。

3. 鞏固學習習慣與善用數據：

- 為持續鞏固學生的良好學習習慣及發掘其專長，學校採納了定期檢視數據以調整教學策略的建議。
- 目前，教師團隊會利用初中成績數據追蹤及高中 DSE 成績預測，安排班主任與學生進行目標設定面談；同時亦會配合學生的個別學習情況，製作針對性的溫習筆記以鞏固所學，並鼓勵高能力學生發展自主學習。

4. 營造校園閱讀風氣：

- 在營造校園閱讀風氣方面，以「英語詞彙 + 主題閱讀」模式推動閱讀。
- 跟進行動包括由初中各科及各年級共同優化英文詞彙表，並由圖書館設立閱讀獎勵制度，與各學科配合推廣主題式閱讀活動，以期在校園營造更濃厚的閱讀氛圍。

5. 深化精英培訓與生涯規劃：

- 為加強對精英學生的培訓及幫助學生訂立更具體的目標，學校持續完善「初中人才庫」及「高中精英培訓」計劃，由各科為具潛質學生安排相關比賽、活動及大學先修或資優課程。
- 此外，亦透過舉辦大學參觀、業界講座，以及在「多元學習周」進行跨科專題研習，積極擴闊學生視野，深化其生涯規劃。

6. 系統化推行資訊素養教育：

- 因應系統化推行資訊素養課程的建議，舉辦相關講座。
- 因應 AI 急速發展，學校將訂立《生成式 AI 自律守則》，明確規範學生負責任地使用 AI。
- 課程亦已納入「搜尋—評估—引用」的完整流程，重點教導學生如何精準提問、運用關鍵字，以及辨別 AI 生成內容中可能存在的偏見、錯誤與過時資訊。

7. 善用科技提升學與教效能：

- 為善用科技以提升學與教效能，學校正積極跟進建立校本共享資源庫的建議。
- 各科已按其學習特性挑選並採用專屬的軟件或平台。
- 同時，學校亦透過舉辦相關工作坊和教師專業發展活動，協助教師有效地將 AI 工具整合到日常教學中，從而提升整體教學效能。

8. 學校持續透過一系列幸福校園活動增加學生在校園的正向情緒經驗，從 APASO 數據反映，學生於「無負面情緒」和「無焦慮和抑鬱徵狀」明顯上升。

9. 學生的「正向情緒」及「學校滿足感」仍偏低及明顯下降，故需加強學生的聯繫感及多運用不同方式確立學生的強項，亦可加強學生在活動的策劃及組織層面（如震夏年宵可由學生策劃及組織不同的攤位），藉此增加同學的滿足感。
10. 透過全校參與(包括課程及活動)發展學生正面及積極的價值觀的策略效果漸見成效，各科組報告均顯示學生對三項正面價值觀「仁愛、堅毅、同理心」的重要性的認知增加，惟仍需加強教育學生主動實踐相關價值觀於生活層面。
11. 透過班主任會及個案會議，相關老師及社工均指出學生的家庭支援持續薄弱及存在感低，故學生容易受朋輩及物質引誘以增加自己的存在感，為抗衡此現象，學校需加強讓學生體會關愛及以校為家的活動。
12. 來年會以「各展所展」作為年度主題，整學年學生培育活動均會圍繞主題，讓學生能有信心地展露自己的強項（包括學業、技能、體藝、性格），並願意把強項回饋學校或社區。