

## 周年校務計劃 (2025/26 年度)

### 1. 關注事項：讓學習扎根鞏固、讓學生飛躍壯志

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已推行「低、小、多、快」測驗策略及補測機制，配合閱讀推廣、英語詞彙計劃及數據追蹤，有助培養學生學習常規及提升基礎能力。新學年將優化測驗安排，並持續加強學習支援。
- 已於課程中加強資訊素養元素及試行生成式 AI 工具，並推動師生參與專業發展和跨科協作，提升學生學習能力及視野。新學年將系統化推行資訊素養課程及《生成式 AI 自律守則》，提升學生面向未來的能力。

目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責科組
1.1 鞏固深化基礎，培育堅毅及勤勞的學習態度，具體目標包括： ● 提升學生知識基礎及語文水準 ● 培養及提升學生學習信心與態度	● 優化分班分流：中一至中三核心科(中、英、數)只就其中一科設「望班／正班／調適班」，其餘兩科採分組教學。	● 逾 50%教師同意新分流有助鞏固學生基礎及照顧差異	持分者問卷 情意及社交表現評估	教務效能組 各學科
	● 統一「低、小、多、快」測驗指引：各科全年訂定測驗頻次與難度，並為有特別學習需要學生設定調適達標線；課後增設「學習支援室」，支援多科未達標學生。	● 測驗安排有助鞏固學生知識基礎及語文水準	學生成績及問卷 老師觀察 科組會議紀錄	
	● 初中各科及年級優化英文詞彙表，圖書館設立閱讀獎勵制度，推動主題閱讀，各科配合主題共同推廣閱讀活動。	● 學生參與「學習支援室」後，學習態度有所提升		教務效能組 各學科
	● 配合成績數據追蹤與學生情況，製作針對性的溫習筆記。	● 全校借閱量按年有所增加 ● 逾 60%學生同意溫習筆記與學習重點匹配		
1.2 延展生涯目標、加強達標能力，具體目標包括：	● 利用初中成績數據追蹤及高中 DSE 預測，班主任與學生進行一次目標面談並記錄	● 60%學生「個人目標表」能有效呈現自我反	持分者問卷 情意及社交表現	教務效能組 班主任

<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生對學習的要求，追求卓越</li> <li>協助學生定立目標，努力邁進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善「初中人才庫」及「高中精英培訓」計劃，各科為相關學生安排比賽、活動及大學先修／資優課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>思及提升自我的目標。</li> </ul>	<p>評估 學業成績 個人目標表 老師觀察 家長問卷</p>	教務效能組 各學科
	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元生涯體驗：辦理大學／企業參觀、業界講座及「多元學習周」跨科專題研習，提升共通能力，擴展視野，有助訂立生涯目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示對未來升學及職業方向瞭解加深</li> </ul>		升就組 各學科
	<ul style="list-style-type: none"> <li>家校協作：利用分級家長會，解說成績數據、升學途徑及支援策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%以上家長認同座談會有助瞭解及支援子女</li> </ul>		教務效能組 升就組 中、英、數
<p>1.3 提升資訊素養、裝備面向未來，具體目標包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生有效及符合道德地運用資訊</li> <li>加強學生掌握及運用不同資訊，應對資訊世界的變化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立《生成式 AI 自律守則》及相關講座，明確規範學生負責任地使用 AI，提升資訊素養倫理。內容涵蓋「搜尋－評估－引用」流程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對資訊素養的關注有所提升</li> </ul>	<p>學生課業及測驗 老師觀察 師生問卷</p>	教務效能組 各學科
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按學習特性選用專屬軟件 / 平臺，建立共用資源庫，提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各電子工具或 AI 軟件能促進學生學習</li> </ul>		各學科
	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程融入「搜尋」流程，教學生精準提問與關鍵字運用，並培養辨識 AI 偏見、錯誤及過時資訊能力。各科鼓勵使用專屬軟件或平臺進行學習與反思，並透過講座和比賽提升學生參與及關注度。</li> </ul>			各學科
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦相關工作坊和教師專業發展活動，分享 AI 教學策略，協助教師有效地將 AI 工具整合教學。</li> </ul>			教務效能組 各學科

## 2. 關注事項：以己為榮、以校為家、共享幸福

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校持續透過一系列幸福校園活動增加學生在校園的正向情緒經驗，從 APASO 數據反映，學生於「無負面情緒」和「無焦慮和抑鬱徵狀」明顯上升，唯學生的「正向情緒」及「學校滿足感」仍偏低及明顯下降，故需加強學生的聯繫感及多運用不同方式確立學生的強項。
- 透過全校參與(包括課程及活動)發展學生正面及積極的價值觀的策略效果漸見成效，各科組報告均顯示學生對三項正面價值觀「仁愛、堅毅、同理心」的重要性的認知增加，惟仍需加強教育學生主動實踐相關價值觀於生活層面。
- 透過班主任會及個案會議，相關老師及社工均指出學生的家庭支援持續薄弱及存在感低，故學生容易受朋輩及物質引誘以增加自己的存在感，為抗衡此現象，學校需加強讓學生體會關愛及以校為家的活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責科組	
2.1 提升學生的幸福感。 具體目標包括： 2.1.1 增加學生在校園的正向情緒經驗 2.1.2 提升學生朋輩間的聯繫感	實踐活動	<ul style="list-style-type: none"><li>● 聚焦「各展所長」作為全年主題，增加同學在校園學習不同技能及發展潛能的機會，並把成就展示或回饋社區。</li><li>● 透過全校參與，持續進行「好人好事計劃」及價值觀教育。</li><li>● 配合「摘星計劃」，優化「正向嘉許禮」活動，為每期嘉許之正向品格或價值觀定立表現指標，並在嘉許禮前兩星期張貼於正向龍虎榜，讓學生可作參考。</li><li>● 優化校本「服務學習課程」，並推行義工隊以推廣普及義工文化。</li><li>● 配合「摘星計劃」，開展正向家長班，並運用親子活動，讓家長欣賞及確立子女的正向價值觀及其他成就。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生的正向情緒增加。</li><li>● 學生朋輩間的聯繫感上升。</li><li>● 學生能反思如何實踐三項正面價值觀「仁愛、堅毅、同理心」於日常生活中。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 持分者問卷</li><li>● APPSO 問卷</li><li>● 活動問卷</li><li>● 老師觀察</li></ul>	輔導組 德公組 學生支援組 升學及就業輔導組 課外活動組 各科
2.2 聚焦推行三項正面價值觀「仁愛、堅毅、同理心」。 具體目標包括： 2.2.1 增加學生對相關價值觀的認知及情感 2.2.2 學生能實踐相關價值觀於校園及日常生活	課堂學習	<ul style="list-style-type: none"><li>● 於成長課及倫宗科引入不同靜觀體驗活動 (如品茗、音叉療癒、滴漏咖啡、園藝等)。</li><li>● 引入校本守門人課程，並按內容嵌入不同科目。</li></ul>		輔導組 公教組 倫宗科	

班級經營	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實行第一階段之倫理、道德及品格(RMCE)教育： 中一級主題品格為關懷 中五級主題品格為感恩</li> <li>● 由負責科組推行與品格相關之班級活動。</li> </ul>		輔導組 德公組 倫宗科
校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「震夏暖心計劃」，定期於校內舉行早餐會及家常便飯小組，同時在特定時刻向學生活發心意禮物，讓學生於校園體會家的幸福。</li> <li>● 持續透過校園佈置、早會分享、主題頒獎等工作，以建立學生掌握正面價值觀的。</li> <li>● 增加學生認識對國家偉人於「仁愛、堅毅、同理心」三個價值觀範疇的事例及典範。</li> </ul>		輔導組 學生支援 宣傳 國民教育